Адаптированная рабочая программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по предмету:

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» . Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Увеличены часы на учебный предмет русского языка на 1 час для получения знаний, умений и навыков учащихся по разделу "Звук и буква". Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой "Русский язык" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **Цель***:* **:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

* Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
* Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

 **Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
* Учебный план образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год, принятый педагогическим советом.

 **Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Повторение. | 10 |
|  | Звуки и буквы. | 51 |
|  | Слово. | 35 |
|  | Предложение. | 20 |
|  | Повторение | 20 |
| 6 | "Звук и буква"  | 33 |
|  | Всего: | 169 |

**Учебно - методическое обеспечение.**

**1.** Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2017

2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012

3.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009

  **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вариатив.часы** | **Планируемые**  | **результаты**  | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг**  |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  **1 четверть 43** | **34** | **9** |  |  |  |  |
| **1** | День знаний. |  | **1** |  |  |  |  |
| **2** | Звуки и буквы. соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. | **1** |  | Знать построение простого предложения.Уметь составлять предложение из 2-3 слов. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа с учебником. |  |
| **3** | Повторение. | **1** |  |  | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочей тетради. |  |
| **4** | Предложение. | **1** |  | Уметь составлять предложение по картинке, вопросу. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Повторить правила, записывать предложения. |  |
| **5** | Предложение и его схема. | **1** |  | Уметь правильно записывать предложения, строить схему к предложению. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Знакомство со словарным словом **собака.** |  |
| **6** | **Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.** |  | **1** | Уметь соотносить звук и букву, различать звуки и буквы. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в рабочей тетради. |  |
| **7** | Распространение предложений. | **1** |  | Уметь составлять предложения по предметным картинка. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Составлять продолжение предложения по предметным картинкам. |  |
| **8** | Слово. | **1** |  | Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Знакомство со словарным словом **капуста.** |  |
| **9** | Составление предложений с данным словом. | **1** |  | Уметь заканчивать начатое предложение. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Знакомство со словарным слом **-карандаш** |  |
| **10** | Диагностический контрольный диктант. | **1** |  | Уметь самостоятельно записывать текст под диктовку. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. |  | **К.д.** |
| **11** | **Буквы, сходные по начертанию, их различие.** |  | **1** | Уметь различать буквы, сходные по начертанию. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **12** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа над ошибками. |  |
| **13** | Звуки и буквы. | **1** |  | Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа по карточкам. | **С.д.** |
| **14** | Гласные звуки и буквы. | **1** |  | Знать гласные звуки и буквы. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. |  |
| **15** | Согласные звуки и буквы. | **1** |  | Знать согласные звуки и буквы. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа по карточкам. |  |
| **16** | **Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.** |  | **1** | Уметь отличать слово, слог, предложение, текст. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **17-18** | Слова, которые различаются одним звуком. | **2** |  | Уметь различать слова с одним звуком. | Осознание себя как ученика. | Знакомство со словарным слом **ветер.** |  |
| **19** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |  |  | **К.д.** |
| **20** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  | Работа над ошибками. |  |
| **21****22** | **Слова со стечением согласных.**Слова, которые различаются количеством звуков. | **1** | **1** | Уметь различать слова количеством звуков. | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  | Работа с учебником. |  |
| **23** | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | **1** |  | Уметь различать слова последовательностью звуков. | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Работа а рабочих тетрадях. | **С.д.** |
| **24** | Ударение в словах. | **1** |  | Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Знакомство со словарным слом **Москва** |  |
| **25** | Выделение ударного гласного в слове. | **1** |  | Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| **26** | Деление слов на слоги. | **1** |  | Уметь делить слова на слоги. |  |  |  |
| **27** | Гласные в образовании слогов. | **1** |  | Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Знакомство со словарным слом **помидор.** |  |
| **28** | Перенос слов по слогам. | **1** |  | Уметь переносить слова по слогам. |  |  | **С.д.** |
| **29** | **Звуки гласные и согласные, их различение.** |  | **1** | Различать звуки гласные и согласны. |  |  |  |
| **30** | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | **1** |  | Уметь делить слова на слоги со звуками И-Й. |  | Знакомство со словарным слом **морковь** |  |
| **31** | Различай л-р. | **1** |  | Уметь различать артикулярно сходные согласных Р-Л. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Знакомство со словарным слом **мороз** | **К.с.** |
| **32** | Различай б-п. | **1** |  | Уметь различать согласные Б-П. |  |  |  |
| **33** | Различай в-ф. | **1** |  | Уметь различать согласные В-Ф. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |  |
| **34** | **Звуки гласные и согласные, их различение.** |  | **1** | Уметь различать гласные и согласные звуки. |  |  |  |
| **35** | Различай г-к. | **1** |  | Уметь различать согласные Г-К. |  |  |  |
| **36** | **Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.** |  | **1** | Уметь различать ударные и безударные гласные. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| **37** | Различай д-т. | **1** |  | Уметь различать согласные д-т. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |  |
| **38** | Различай ж-ш. | **1** |  | Уметь различать согласные ж-ш. |  |  | **С.д.** |
| **39** | Контрольный диктант. | **1** |  | Знать и уметь применять на практике изученные правила. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  | **К.д.** |
| **40** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |  |  |
| **41** | **Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.** |  | **1** | Уметь различать ударные и безударные гласные. |  |  |  |
| **42** | Различай звонкие и глухие согласные. | **1** |  | Знать звонкие и глухие согласные и уметь их различать. |  |  | **К.с.** |
| **43** | Повторение. | **1** |  | Знать изученные правила. |  |  |  |
|  |   **2 четверть (35 ч.)** | **28** | **7** |  |  |  |  |
| **1** | **Постановка знака ударения.** |  | **1** | Уметь ставить ударение в словах | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **2** | Шипящие согласные. | **1** |  | Знать шипящие согласные Ж-Ш-Ч-Щ | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |  |
| **3** | Свистящие согласные. | **1** |  | Знать свистящие согласные С-З-Ц  | Осознание себя как ученика. | Знакомство со словарным слом **улица** |  |
| **4** | Различай шипящие и свистящие согласные | **1** |  | Уметь различать шипящие и свистящие согласные. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Составление слов со свистящими и шипящими согласными. |  |
| **5** | Буква Е в начале слова или слога. | **1** |  | Уметь находить Ев начале слова или слога. | Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием) |  | **С.д.** |
| **6** | **Слова с гласной Э.** |  | **1** | Знать слова с гласной э. | Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. | Составление слов с гласной э. |  |
| **7** | Буква Ё в начале слова или слога. | **1** |  | Уметь находить Ёв начале слова или слога. | настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; |  |  |
| **8** | Буква Ю в начале слова или слога. | **1** |  | Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога. | Осознание себя как ученика. |  |  |
| **9** | Буква Я в начале слова или слога. | **1** |  | Уметь находить гласную Я в начале слова или слога. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Знакомство со словарным слом **заяц** |  |
| **10** | Контрольный диктант. | **1** |  | Уметь различать гласные после твёрдых и согласных. |  |  | **К.д.** |
| **11** | **Слова с буквами И и Й, их различение.** |  | **1** |  | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочей тетради. |  |
| **12** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |  |  |
| **13** | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | **1** |  | Уметь находить гласные Ю,Я,Ё,Е в начале слова или слога. | воспитание уважительного отношения к иному мнению |  | **К.с.** |
| **14** | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | **1** |  | Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Работа по карточкам. |  |
| **15** | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. | **1** |  | Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. |  |  | **С.д.** |
| **16** | **Слова с буквами И и Й, их различение.** |  | **1** |  |  |  |  |
| **17** | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. | **1** |  | Уметь различать гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. |  |
| **18** | Гласная А-Я после твердых и мягких согласных. | **1** |  | Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | **С.д.** |
| **19** | Гласная Е после мягких согласных. | **1** |  | Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах. |  |  |  |
| **20** | Урок развития речи. | **1** |  |  |  | Составление предложений по сюжетным картинкам. |  |
| **21** | **Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), их различение на слух и в произношении.** |  | **1** |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  |  |
| **22** | Различай твердые и мягкие согласные. | **1** |  | Знать и различать какие гласные пишутся после согласных. |  |  | **К.с.** |
| **23** | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | **1** |  | Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |  |
| **24** | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | **1** |  | Знать правила правописания мягкого знака на конце слова. |  | Комментированное письмо. |  |
| **25** | Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. | **1** |  | Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова. |  |  | **С.д.** |
| **26** | **Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), их различение на слух и в произношении.** |  | **1** |  | Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. |  |  |
| **27** | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | **1** |  | Знать правила правописания мягкого знака на конце слова. |  | Работа в рабочих тетрадях |  |
| **28** | Различай твердые и мягкие согласные на конце слова. | **1** |  | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. |  |  |  |
| **29** | Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце. | **1** |  | Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |  |  |  |
| **30** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |  |  |  |
| **31** | **Написание слов с согласными звонкими и глухими**. |  | **1** |  | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |  |  |
| **32** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |  |  |
| **33** | Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце. | **1** |  | Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. |  |  |  |
| **34** | Названия предметов. Предмет и его название. | **1** |  | Знать названия предметов.Уметь называть предмет. |  | Знакомство со словарным слом **коньки** |  |
| **35** | Повторение. | **1** |  |  |  |  |  |
|  | **3 четверть (50 ч.)** | **41** | **9** |  |  |  |  |
| **1** | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | **1** |  | Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| **2** | Название частей предмета. | **1** |  | Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.Уметь ставить вопрос к названиям предмета. | формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | Знакомство со словарным слом **пальто** |  |
| **3** | **Написание слов с согласными звонкими и глухими.** |  | **1** |  |  |  |  |
| **4** | Различай сходные предметы и их названия. | **1** |  | Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать. |  |  | **К.с** |
| **5** | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | **1** |  | Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | **С.д.** |
| **5** | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | **1** |  | Уметь называть предметы, которые отвечают на вопрос кто? | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. | Знакомство со словарным слом **ворона** |  |
| **6** | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | **1** |  | Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто? | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Знакомство со словарным слом **корова** |  |
| **7** | **Написание слов с согласными свистящими и шипящими.** |  | **1** |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |  |
| **8** | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | **1** |  | Уметь различать названия предметов по вопросам. |  |  |  |
| **9** | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | **1** |  | Знать правильное их название, уметь различать слова. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Знакомство со словарным слом **ребята** |  |
| **10** | Контрольный диктант. | **1** |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. |  |  |  |
| **11** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |  |  |
| **12** | **Написание слов с согласными свистящими и шипящими.** |  | **1** |  | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **13** | Написание слов с согласными звонкими и глухим. | **1** |  |  |  | Работа по карточкам | **С.д.** |
| **14** | Урок развития речи. | **1** |  |  |  |  |  |
| **15** | Большая буква в именах людей. | **1** |  | Знать имена людей пишутся с большой буквой. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Работа в парах |  |
| **16** | Большая буква в именах и фамилиях людей. | **1** |  | Знать фамилии людей пишутся с большой буквой. |  |  |  |
| **17** | **Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.** |  | **1** |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |  |
| **18** | Большая буква в кличках животных. | **1** |  | Уметь находить клички животных. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **19** | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | **1** |  | Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении. |  |  |  |
| **20** | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | **1** |  | Знать названия действий.Уметь правильно задавать вопрос к действию, отвечать на вопрос что делает? | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях |  |  |
| **21** | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | **1** |  | Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| **22** | **Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.** |  | **1** |  |  |  |  |
| **23** | Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает? | **1** |  | Уметь называть и показывать предметы на рисунках. |  | Знакомство со словарным слом **воробей** |  |
| **24** | Кто как передвигается? | **1** |  |  |  |  | **С.д.** |
| **25** | Кто? Что делает? Что делают? | **1** |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |  |
| **26** | Что? что делает? что делают? | **1** |  |  |  |  |  |
| **27** | **Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.** |  | **1** |  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  |  |
| **28** | Урок развития речи. | **1** |  |  |  |  |  |
| **29** | Различай названия предметов и названия действий по вопросам. | **1** |  | Знать и различать предметы и названия действий по вопросам кто? что? | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |  |
| **30** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |  |  | **К.д** |
| **31** | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |  |  |
| **32** | предлог как отдельное слово. | **1** |  | Уметь находить и называть предлоги в предложениях.Знать слова в, на, с, из, у – предлоги. |  | Знакомство со словарным слом б**ереза** |  |
| **33** | Употребление предлогов в предложении. | **1** |  |  | проявление готовности к самостоятельной жизни | Знакомство со словарным слом **машина** |  |
| **34** | Выделение "трудной" гласной в словах. | **1** |  | Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках |  |  | **С.д.** |
| **35** | Выделение "трудной" гласной в словах. | **1** |  | Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственниках | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  |  |
| **36** | **Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.** |  | **1** |  | проявление готовности к самостоятельной жизни |  |  |
| **37** | Написание гласных в словах-родственниках. | **1** |  |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |  |
| **38** | Написание гласных в словах-родственниках. | **1** |  |  |  |  |  |
| **39** | Выделение предложения из текста. | **1** |  | Уметь выделять предложения из текста. |  |  | **С.д.** |
| **40** | **Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.** |  | **1** |  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  |  |
| **41** | Выделение предложения из текста | **1** |  | Уметь выделять предложения из текста. |  |  |  |
| **42** | Правила записи предложения. | **1** |  | Знать правила записи предложения. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |  |
| **43** | Правила записи предложения. | **1** |  | Знать правила записи предложения. |  |  | **К.с.** |
| **44** | Контрольный диктант. | **1** |  |  |  |  |  |
| **45** | **Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.** |  | **1** |  | проявление готовности к самостоятельной жизни |  |  |
| **46** | Предложение и его схема. | **1** |  | Уметь составлять схему к предложению. |  |  | **С.д.** |
| **47** | Контрольный диктант. | **1** |  | Уметь работать самостоятельно. |  |  | **К.д.** |
| **48** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем |  |  |
| **50** | Повторение. | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  **4 четверть (41 ч.)** | **33** | **8** |  |  |  |  |
| **1** | Предложение и его схема. | **1** |  | Уметь составлять схему к предложению. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **2-3** | Различай набор слов и предложений. | **2** |  | Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи. |  |  |  |
| **4** | Порядок слов в предложении. | **1** |  | Знать правила записи предложения. |  | Знакомство со словарным слом **молоко** |  |
| **5** | **Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.** |  | **1** |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |  |
| **6** | Порядок слов в предложении. | **1** |  | Знать правила записи предложения. |  |  |  |
| **7-8** | Завершение начатого предложения. | **2** |  | Уметь правильно по смыслу закончить предложение. |  |  | **К.с.** |
| **9** | Составление предложений по предметной картинке. | **1** |  | Уметь составлять предложение по сюжетной картинке. | Самоконтроль процесса и результата деятельности |  | **С.д.** |
| **10** | **Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ.** |  | **1** |  |  |  |  |
| **11** | Составление предложений по предметной картинке. | **1** |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |  |
| **12-13** | Составление предложений по сюжетной картинке. | **2** |  | Уметь составлять предложение по сюжетной картинке. |  |  |  |
| **14** | Предложения вопросы и предложения ответы. | **1** |  | Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **15** | **Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ.** |  | **1** |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |  |
| **16** | Предложения вопросы и предложения ответы. | **1** |  | Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа |  |  |  |
| **17** | Контрольный диктант. | **1** |  | Уметь работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |  |
| **18** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. |  |  |  |
| **19** | Звонкие и глухие согласные. | **1** |  | Знать звонкие и глухие согласные. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  | **С.д.** |
| **20** | **Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.** |  | **1** | Знать правила о правописании слов со звонкими и глухими согласными. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  |  |
| **21** | Звонкие и глухие согласные. | **1** |  | Уметь различать звонкие и глухие согласные. |  |  |  |
| **22-23** | Твердые и мягкие согласные. | **2** |  | Уметь различать твердые и мягкие согласные. |  |  |  |
| **24** | **Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.** |  | **1** |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| **25-26** | Название предметов. | **2** |  | Уметь определять слова, обозначающие предмет. |  |  |  |
| **27** | Большая буква в именах и фамилиях людей. | **1** |  | Знать правило о написании имен собственных. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  | **С.д.** |
| **28** | **Практические упражнения в написании слов с безударной гласной.** |  | **1** |  |  |  |  |
| **29-30** | Большая буква в именах и фамилиях людей. | **2** |  | Знать правило о написании имен собственных | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |  |
| **31-32** | Большая буква в кличках животных. | **2** |  | Знать правило о написании имен собственных |  |  |  |
| **33** | **Практические упражнения в написании слов с безударной гласной.** |  | **1** |  | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |  |
| **34-35** | Названия действий. | **1** |  | Уметь определять в предложении слова, обозначающие действие предмета. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |  |  |
| **36** | Контрольный диктант. | **1** |  | Знать все изученные правила и уметь применять их на практике. |  |  | **К.д.** |
| **37** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. |  |  |  |
| **38** | Предложение. | **1** |  | Уметь правильно оформлять на письме предложение. | наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |  | **С.д.** |
| **39** | Повторение. |  | **1** | Уметь обобщать свои знания и умения. |  |  |  |
| **40** | Урок развития речи. | **1** |  | Уметь составлять рассказ по опорным сюжетным картинкам. | адекватных представлений о собственных возможностях. |  |  |
| **41** | Предложение. | **1** |  | Уметь правильно оформлять на письме предложение. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. |  |  |
| **42** | Повторение. | **1** |  | Уметь обобщать свои знания и умения. | Осознание себя как ученика. |  |  |